

Kvantitativní hodnocení MPP

školní rok: 2016/2017

Škola: ZŠ Hrádek u Sušice, okres Klatovy	
Školní MP (1. stupeň ZŠ): Martin Roučka	1. stupeň
Počet žáků, studentů:	75
% zapojení žáků (studentů) ve volnočasových aktivitách:	cca 80%
% žáků (studentů) kteří absolvovali PP nespecifickou:	100%
% žáků (studentů) kteří absolvovali PP specifickou:	14,7 %

I. ŽÁCI

A. Aktivity pro žáky:

ano

ne

	ano	ne
1. ve výuce:	✓	
2. jednorázové tématické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta):		
• přednášky:		✓
• besedy: návykové látky, kyberšikana, osobní bezpečí	✓ (ŠMP)	
• komponované pořady:		✓
• jiné kulturní akce k PP: Den bezpečného internetu – Seznam se bezpečně	✓ (ŠMP)	
3. aktivity specifické primární prevence (prosíme doplnit téma a garanta):		
• v rámci řešení výchovných problémů:		✓
• v rámci řešení SPU:		✓
• téma závislosti (návykové látky): Třináctá komnata T. Pergnerové- dokument	✓ (ŠMP)	
• šikana (sociální klima třídy): Třída plná pohody (komunitní kruh, třídní desatero)	✓ (ŠMP)	
• PP kriminality:		✓
• téma tolerance: Třída plná pohody (komunitní kruh, třídní desatero)	✓ (ŠMP)	
• téma násilí: Třída plná pohody (komunitní kruh, třídní desatero)	✓ (ŠMP, třídní uč.)	
• záškoláctví:		✓
• sekty:		✓
• extremismus:		✓
• rasismus:		✓
• jiné:		✓
4. účast v projektech (grantech):		
• projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:		✓
• projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:		✓
• MŠMT		✓
• jiný zdroj		✓

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

ano ne

1. poskytování informací:		
• přednáška	✓	
• beseda		✓
• konzultace	✓	
• osvětový materiál	✓	
• videoprojekce	✓	
• filmové představení		✓
• jiné:		✓
2. prožitkové programy:		✓
3. pobytové akce:		✓
4. peer programy:		✓
5. aktivní učení v modelových situacích: Třída plná pohody	✓	

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:

1. nabídka	<u>1</u>	2	3	4	5
2. dostupnost	<u>1</u>	2	3	4	5
3. splňuje nabídka potřeby žáků?	<u>1</u>	2	3	4	5

Oznámujte prosím jako ve škole, 1 nejlepší, 5 nejhorší

*II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP***A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2016/2017):**

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
Domluví se s mimozemšťanem	Kcvjs Plzeň	6	1	-	-
Jak vést obtížný rozhovor	Kcvjs Plzeň	6	-	-	1

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s:

ano ne

• výchovným poradcem	-	-
• třídními učiteli	✓	
• vedením školy	✓	
• ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	✓	
• je ŠMP současně výchovný poradce?	-	-

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP:

ano

ne

(má:)

• místnost pro konzultace s žáky a rodiči	✓	
• vymezené konzultační hodiny	✓	
• k dispozici odbornou literaturu	✓	
• přístup k vyhláškám MŠMT	✓	
• přístup k PC	✓	
• přístup k internetu	✓	
• podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	✓	
• možnost předávat informace pedagogickému sboru	✓	
pokud ano, jak často:		
jednou za měsíc	✓	
jednou za 3 měsíce		
jednou za 6 měsíců		
jednou za rok		

D. ŠMP se přímo účastní:

ano

ne

• mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	✓	
• řešení sociálně-patologických jevů na škole	✓	
• spolupráce s odbornými zařízeními	✓	
• jednání s rodiči	✓	
• spolupráce s okresním metodikem	✓	

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole:

řešil ŠMP

Celkem

ano

ne

věk:

případů:

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin		✓		0
záškoláctví		✓		0
šikana		✓		0
gambling		✓		0
kriminalita		✓		0
rasismus		✓		0
jiné		✓		0

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano ne

• rodiče jsou informováni o strategii MPP	✓	
1. aktivní spolupráce s rodiči:		
• přímá účast v MPP	✓	
• školní akce určené pro rodiče s dětmi	✓	
• přednášková činnost (besedy pro rodiče)		✓
• účast ŠMP na třídních schůzkách	✓	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
• písemná sdělení rodičům	✓	
• informační letáky	✓	
• jiné (jaké?): stránky školy – část prevence, videomateriál k zapůjčení, nástěnka	✓	

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	✓		speciálně pedagog. a psycholog. vyšetření, poradenství, schůzky metodiků
SVP		✓	
Policie ČR		✓	
Městská policie		✓	
OHS		✓	
OSPOD (OPD)		✓	
SPC		✓	
Orgány státní správy		✓	
Odborníci		✓	
Nestátní zařízení	✓		Sananim - skupinový test, chat www.odrogach.cz www.zachranny-kruh.cz
Jiné (jaké):		✓	

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1. Ohlasy žáků a rodičů
2. Míra negativních jevů
3. Dotazník pro žáky
4. Dotazník pro rodiče

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podařilo se:

1. Zajistit opět velkou nabídku volnočasových aktivit – kroužků apod.
2. Zapojit se do programu Den bezpečného internetu pořadem pro 5. ročník – Seznam se bezpečně.

Nepodařilo se:

Zajistit realizaci programů z nabídky PPP Klatovy - Mgr. Hana Mádlová

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok:

1. Udržet dlouhodobě základní úroveň poskytovaného servisu pro děti a rodiče ze strany školy.

2. Zajistit preventivní aktivity ze strany PPP Klatovy.

D. Klady a zápory při realizaci MPP:

Kladné připomínky:

1. Míra sociálně patologických jevů se drží na nízké úrovni a daří se na ně přicházet hned v počátečních stádiích.

Záporné připomínky:

1. Problémem je v nabitém školním programu najít dost času na realizaci MPP.

S tímto vyhodnocením byli seznámeni vyučující na pedagogické radě dne 1. 9. 2017

Datum vypracování: 29. 8. 2017

na vědomí:

ŠMP: Mgr. Martin Roučka

.....

.....

.....

.....

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Klečková

.....