

## Dodatek k ŠVP ZV č. 3

Název školního vzdělávacího programu:

### Naše škola Hrádek č. j. 27/2007

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Hrádek u Sušice, okres Klatovy

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Klečková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Martin Roučka

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán školskou radou dne 30. 8. 2016 a Pedagogickou radou 31. 8. 2016

V Hrádku u Sušice dne 31. 8. 2016

razítko školy

.....  
Mgr. Ivana Klečková - ředitelka školy

Tímto dodatkem se na základě novely školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. upravuje školní vzdělávací program Naše škola Hrádek č. j. 27/2007 ve znění platných dodatků takto:

**1. V Charakteristika školy se v části 1.1 Úplnost a velikost školy mění údaj o kapacitě školy na 80 žáků.**

**2. V Charakteristika ŠVP se ruší tyto části:**

- **6.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- **6.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

**a nahrazují se těmito:**

**6.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory a představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci se školním poradenským pracovníkem a má písemnou podobu. Obsahuje identifikační údaje žáka, charakteristiku jeho obtíží, stanovení cílů, podpůrná opatření (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, opatření v rámci domácí přípravy). Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu vyhodnocuje naplňování cílů plánu pedagogické podpory nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Vychází ze školního vzdělávacího programu. Individuální vzdělávací plán obsahuje identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření. Dále jsou zde uvedené informace zejména o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního poradenského pracovníka a ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Individuální vzdělávací plán může být během roku upravován podle potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán vyhodnocuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV platném od 1. 9. 2016. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu je stejný jako v případě individuálního vzdělávacího plánu ostatních žáků.

#### 6.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktického lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky. Žák může v jednom dni skládat jen jednu zkoušku.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předměty, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se zákonným zástupcem žáka, se školním poradenským pracovníkem a školským poradenským zařízením. Má písemnou podobu, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku a vychází ze školního vzdělávacího programu. Při sestavování vychází z obsahu individuálního vzdělávacího plánu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Co není obohacením pro nadané žáky

- Více práce v hodině.
- Používání reproduktivního myšlení.
- Tvrdá práce v hodině založená na učení faktů, dat, jmen, míst...
- Nabídka nadstandardních, ale separovaných informací, které nemají užitek.
- Trvalejší práce na základě algoritmických postupů.
- Učit děti jen proto, aby byly aktivizované.

Co je obohacením pro nadané žáky

- Rozšíření učiva nad rámec osnov (práce s úkoly na vyšší úrovni).
- Používání kreativního a produktivního myšlení.
- Rozvoj vyšší úrovně myšlení, podpora představivosti.

Učení, které vychází z určité podstaty a má praktické vyústění.

### 3. V části 7.1 se mění počet disponibilních hodin u předmětu Český jazyk takto:

V 1. a 2. ročníku se přidává po 1 disponibilní hodině.

Vzdělávací oblast	Počet hodin	Název předmětu	Zkratka předmětu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Součet hodin
Jazyk a jazyková komunikace	<b>52</b> [10]*	Český jazyk	Čj	9 [2]*	9 [2]*	8 [1]*	7 [1]*	7 [1]*	<b>40</b> [7]*
		Anglický jazyk	Aj	1 [1]*	1 [1]*	3	3	4 [1]*	<b>12</b> [3]*
Matematika a její aplikace	<b>24</b> [4]*	Matematika	M	4	5 [1]*	5 [1]*	5 [1]*	5 [1]*	<b>24</b> [4]*
Informační a komunikační technologie	<b>1</b>	Počítače	Pc	–	–	–	–	1	<b>1</b>
Člověk a jeho svět	<b>14</b> [2]*	Prvouka	Prv	2	2	3	–	–	<b>7</b>
		Vlastivěda	VI	–	–	–	2	2 [1]*	<b>4</b> [1]*
		Přírodověda	Př	–	–	–	2	2 [1]*	<b>4</b> [1]*
Umění a kultura	<b>12</b>	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	<b>5</b>
		Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	2	1	<b>6</b>
Člověk a zdraví	<b>10</b>	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Člověk a svět práce	<b>5</b>	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Součet hodin v jednotlivých ročnících včetně disponibilních:				21 [3]*	22 [4]*	24 [2]*	25 [2]*	26 [5]*	<b>118</b> [16]*

### 4. V části 7.2 se ruší Náboženství jako nepovinný předmět a v návaznosti na to se ruší celá část 9.1.